

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с  
нарушением зрения, № 1 Тракторозаводского района Волгограда»

Выписка из рабочей программы « Пространственная  
ориентировка» внеурочной деятельности  
учителя – дефектолога Васильевой Марины  
Маллашахбановны  
для АООП начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Выписка верна 30.08.2024

Директор



Л.А. Сысак

## Рабочая программа коррекционного курса «Пространственная ориентировка» для 3 класса

Программа коррекционного курса «Пространственная ориентировка» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», направленными на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ФАОП начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста строится согласно программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной. Актуальность и перспективность указанной программы заключается в том, что она создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешное обучение в школе.

Ориентирование и мобильность слабовидящего ребенка или инвалида по зрению предполагают его умение самостоятельно передвигаться в пространстве, зная собственное местоположение относительно ориентиров на пути и пункта назначения, также перемещаясь безопасно и эстетично.

Навыки ориентирования включают умение воспринимать информацию об окружающем пространстве с помощью сохранных анализаторов, таких как слух, осязание, обоняние, проприоцепция (мышечная чувствительность), вестибулярный аппарат и, если есть, остаточное зрение, умение выбирать ориентиры, составлять мысленную карту пространства, отслеживать средовой поток при передвижении и т. д. Самостоятельная ориентировка предполагает не только обнаружение и преодоление помех на пути, но и целенаправленность движения. Чтобы самостоятельно передвигаться в пространстве, человеку с нарушением зрения нужно знать, куда он идет, как туда дойти, где он находится в каждый момент движения, то есть ему надо уметь контролировать свой путь и знать, как вернуться на свой маршрут, если он сбился с пути.



## **Общая характеристика коррекционного курса.**

Обучение ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения в МОУ НШ № 1 планируется и проводиться с учетом таких индивидуальных особенностей, как психологическая готовность к самостоятельному передвижению в пространстве, наличие и характер остаточного зрения, положение ребенка (ученика) в семье и его социальное окружение, готовность сохраняющих ученика воспринимать предметный мир и окружающее пространство, имеющиеся у ребенка навыки самостоятельного передвижения в пространстве (только в классе; только в помещениях школы и в целом в здании школы; в школе и микрорайоне школы и т. п.) и др. Кроме того, учитываются причины нарушения зрения и прогноз.

Основные задачи обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения:

- формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленная на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях, выработка способов и приемов оценки величин, формы предметов, расстояния между ними, взаимного расположения и направления их движения;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- обучение приемам и способам ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в тетради, учебнике и др.);
- формирование навыков практической ориентировки в замкнутом и открытом пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т. д.);
- обучение детей ориентировке при передвижении со зрячими сверстниками и взрослыми;
- обучение слабовидящих детей приемам общения со зрячими в процессе ориентировки в пространстве.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Содержание программы позволяет отобрать материал с учетом индивидуальных возможностей и индивидуальной подготовки обучающихся, а также с учетом глубины зрительной патологии.

Коррекционные занятия проходят в соответствии с медицинскими показаниями, с учетом требований охраны и гигиены зрения. В соответствии с федеральным базисным учебным планом коррекционный курс по развитию пространственной ориентировки изучается в начальной школе по 1 часу в неделю. За год объём учебного времени составляет в 3 классе -34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Овладение приемами ориентировки в большом и малом дает детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

В процессе овладения данным коррекционным курсом у обучающихся с нарушениями зрения формируются навыки бисенсорного и полисенсорного восприятия, позволяющие эффективнее познавать окружающий мир и изучать материал конкретных учебных предметов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Результаты изучения коррекционного курса:

- формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня, соответствующего данному возрасту;
- овладение разными видами трудовой деятельности;
- умение создавать художественный образ своего изделия, овладение приемами работы с разными инструментами;
- овладение нормами этики поведения.



Планируемые результаты изучения коррекционного курса:  
Личностные УУД:

- формирование у учащихся постоянной потребности в самостоятельной ориентировке, преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;
- принятие и сохранение цели и задачи учебной деятельности, осуществление поиска средств ее достижения;
- адекватное восприятие оценки;
- удержание цели деятельности до получения ее результата;
- оценка, сравнение результатов деятельности (чужой, своей);
- осуществление контроля по результату учебной деятельности;
- анализ собственной работы: умение соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины;
- осуществление пошагового контроля действий, овладение способностью понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить

## Познавательные УУД:

— развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях, выработка способов и приемов оценки величин, формы предметов, расстояния между ними, взаимного расположения и направления их движения;

— совершенствование способов восприятия движущихся предметов;

— развитие навыка прослеживания глазами за действиями руки;

— развитие умения удерживать в поле зрения зрительный стимул при выполнении зрительной задачи;

— автоматизация умения пользоваться ручкой, карандашом;

— развитие умения выбирать рациональный способ действия при выполнении графического и других заданий;

— умение выполнять самомассаж и различные пальчиковые гимнастики;

— совершенствование двигательных навыков;

— развитие пространственных представлений и конструктивных навыков на основе сочетания зрительного и осязательного восприятия.

## Коммуникативные УУД:

— слушание собеседника, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

— постановка вопросов;

— умение точно выражать свои мысли;

— использование речи для регуляции своего действия;

— умение формулировать свое мнение и позицию;

— умение строить монологическое высказывание;

— проявление готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вступать в речевое общение;

— слушание собеседника и умение вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.



## Содержание коррекционного курса 3 класса

Диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня восприятия пространственных отношений.

Перечисление по памяти предметов, наблюдаемых вдаль и вблизи.

Определение удаленности предметов в зависимости от насыщенности окраски (чем дальше, тем темнее).

Составление описательного рассказа, придерживаясь плана расположения в пространстве. Работа с картиной.

Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения

Обучение восприятию пространственных отношений между частями одного предмета, умению видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями.

Продолжать обучать определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски.

Закрепление умения отражать изобразительными средствами глубину пространства.

Промежуточное диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня зрительного восприятия.

Работа с картиной

Игры со словами. Отгадывание кроссвордов. Составление кроссвордов

Моделирование. Макеты из бумаги

Пластелина пластика

Пластининография.

Итоговое диагностическое занятие по выявлению уровня восприятия пространства.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Пространственная ориентировка» 3-го года обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1-2	Выполнение графических диктантов (до 12-15 команд)	1		
3-4	Перечисление по памяти предметов, наблюдаемых вдали и вблизи	2		
5-6	Определение удаленности предметов в зависимости от насыщенности окраски (чем дальше, тем темнее)	2		
7-8	Составление описательного рассказа, придерживаясь плана расположения в пространстве. Работа с картиной	2		
9-10	Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения	2		
11-12	Обучение воспринятию пространственных отношений между частями одного предмета, умению видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями.	2		
13-14	Продолжать обучать определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски	2		
15-16	Закрепление умения отражать изображительными средствами глубину пространства	2		
17-18	Составление описательного рассказа, придерживаясь плана расположения в пространстве. Работа с картиной	2		
19-20	Работа с перфокартами	2		



21-23	Моделирование. Макеты из бумаги	3		
24-25	Пластиклина пластика	2		
26-28	Пластлинография.	3		
29-30	Игры со словами. Отгадывание кроссвордов. Составление кроссвордов	3		
31-32	Выполнение графических диктантов (до 15-16 команд)			
33	Работа с перфокартами	2		
34	Логические игры	1		

Материально - техническое обеспечение

Ноутбук, проектор; муляжи фрукты овощи; набор открыток с изображениями пейзажей или сюжетных картинок; набор картинок, изображающих людей, выражающих разные эмоции; набор картинок с изображениями людей, животных в различных позах; мелкие модели предметов (по отдельным дидактическим темам) для работы на индивидуальных столах; карточки-схемы с изображениями однотипных предметов на различных композиционных планах; наборы предметных силуэтов-подставок для составления композиционного сюжета изобразительного (по образцу, без образца); набор цветных силуэтов отдельных предметов разных размеров для показа степени удаленности; набор карточек с изображением предметов, перекрывающих контур друг друга; набор измерительных средств (бумажные полоски, шнуры и др.) карточки с контурными (целостными и прерванными) изображениями предметов; различные виды мозаик, фланелеграф